

Denominazione progetto	I MANDALA CON LE 4 C: CREATIVITA', COMPrensIONE, CAPACITA' E COMUNICAZIONE
Priorità cui si riferisce	La priorità è quella di stabilire una comunicazione con se stessi e con l'altro, attraverso il linguaggio del colore e della creatività. Il Mandala è uno strumento particolarmente indicato per sollecitare la creatività dei ragazzi e aiutarli a esprimere sentimenti, emozioni e pensieri che altrimenti sarebbero difficili da collocare. Colorare o disegnare un mandala ha effetti stimolanti sulla fantasia, e nello stesso tempo aiuta a sviluppare autostima nelle proprie capacità, un senso diffuso di calma e tranquillità suggerendo armonia, facilita la concentrazione anche in quei soggetti generalmente più vivaci.
Traguardo risultato	di Inclusionione ed integrazione degli alunni. Promozione della fiducia e dell'autostima. Promozione della conoscenza del territorio che accoglie, attraverso il processo di condivisione democratica dei valori della legalità e della solidarietà. Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità / spirito di iniziativa, la collaborazione/solidarietà.
Obiettivo processo	di Incremento delle competenze linguistiche e comportamentali degli alunni. Partecipazione attiva alle attività laboratoriali. Facilitazione degli apprendimenti e delle modalità di peer education e tutoring. Raccontare le proprie sensazioni e le proprie emozioni senza forzature, alla fine della colorazione del mandala. Inclusionione ed integrazione degli alunni. Promozione della fiducia e dell'autostima. Saper esprimersi liberamente. Saper esprimere osservazioni e pensieri. Interiorizzare valori della vita di verità e onestà dei sentimenti. Offrire, con i Mandala, uno strumento educativo ed introspettivo, per gli alunni delle diverse fasce di età, attraverso il confronto e la condivisione tra pari, con i genitori, i docenti. Approfondire l'uso delle forme, del colore, il significato dei simboli nella dinamica di sviluppo delle facoltà cognitive.
Altre priorità	Stimolare e sviluppare la capacità di adattarsi e reagire in modo creativo agli insuccessi e di operare costruttivamente per il superamento degli ostacoli o per la ricerca di mete alternative. Promuovere il dominio di sé, la fiducia e la motivazione personale necessarie per lavorare verso delle mete. Apertura della scuola in orario pomeridiano
Situazione su cui interviene	Con il percorso formativo si interviene nelle situazioni di alunni che necessitano di contenere frustrazione. L'ambiente di apprendimento diviene il contesto delle attività strutturate, in cui si organizza

	<p>l'apprendimento-insegnamento, affinché il processo di formazione si evolva secondo le modalità attese. L' ambiente è spazio d'azione creato per stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti, in cui si verificano interazioni e scambi tra allievi, sulla base di scopi e interessi comuni. In tal modo, gli allievi hanno l'opportunità di fare esperienze significative sul piano cognitivo, affettivo/emotivo, interpersonale/sociale.</p>
Attività previste	<p><i>Lavori singoli e di gruppi di realizzazione di mandala su materiali di diverso tipo:</i> lenzuolo , pietre di fiume rotonde, cartoni e cartoncini, piastrelle .</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>Non sono state stanziare risorse economiche, in quanto si trarrà vantaggio dalle ore prestate per la sostituzione dei docenti assenti e dalle ore di contemporanea presenza nelle classi o sezioni.</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Risorse professionali: docenti dei tre ordini scuola, alunni e Personale ATA.</p>
Altre risorse necessarie	<p>Per mostre o manifestazioni finali si beneficerà dell'apporto delle Associazioni e del Comune che hanno intessuto una rete di relazioni e collaborazioni con l'Istituto.</p>
Indicatori utilizzati	<p>Tasso di frequenza; Grado di raggiungimento degli obiettivi disciplinari e comportamentali.</p>
Stati di avanzamento	<p>È previsto l'avvio delle attività entro il mese di gennaio. Il monitoraggio finale darà un chiaro risultato degli esiti. I docenti partecipanti documenteranno, in corso di svolgimento, la percentuale dei partecipanti e lo stato di avanzamento del progetto.</p>
Valori / situazione attesi	<p>I valori di riferimento sono da ascrivere in ordine alla partecipazione attiva e al contenimento della dispersione e disaffezione per la scuola. La valutazione sarà formativa per modulare gli interventi e consentire di svolgere un'azione pedagogico-didattica tale da orientare gli alunni verso la consapevolezza di sé e dell'interazione sociale, con la condivisione delle scelte, del confronto tra pari per il piacere di stare insieme e svolgere attività piacevoli e rilassanti, che non inducono ansia e situazioni conflittuali.</p>